

EVACOM FRANÇAIS 7^e A-B-C-H / II^e semestre 2007-2008

Durée : 95 minutes

Nom : _____ Prénom : _____
 Classe : _____ Collège : _____
 Signature des parents : _____ Total : _____ /78 points

Lis le texte attentivement et réponds aux questions – si demandé – par des phrases complètes.

Compréhension

1. Les énoncés proposés ci-dessous correspondent tous au texte **à l'exception d'un seul**. Lequel ?

Coche cet intrus.

- Le récit raconte l'histoire d'une pauvre fillette qui vend des allumettes.
- Le récit montre la misère au Danemark, au XIX^e siècle.
- Le récit donne une explication sur l'origine des allumettes.
- Le récit illustre la solitude d'une jeune enfant qui vit dans la pauvreté.

2. Voici, **dans le désordre**, un résumé de « La petite fille aux allumettes ». Lis **les différentes parties** de ce résumé, puis **remets-les dans l'ordre** dans les cases ci-dessous :

- A.** Elles ne durent que le temps de l'allumette qui brûle.
- B.** La dernière vision fait apparaître sa grand-mère décédée; la petite fille se hâte de brûler tout son paquet d'allumettes afin que sa grand-mère ne disparaisse pas.
- C.** Une petite fille très pauvre vend des allumettes. En cette période de l'année, il fait tellement froid qu'elle ose les brûler une à une pour se réchauffer.
- D.** Au petit matin, cette petite fille est retrouvée morte près d'un tas d'allumettes. A-t-elle rejoint sa grand-mère ?
- E.** À chaque allumette, des visions réconfortantes et rassurantes lui viennent à l'esprit.

Place les lettres dans l'ordre :

		A		
--	--	---	--	--

Contenu	Moyens langagiers	Langue
/1		
/2		

3. a) La petite fille brûle sa première allumette (ligne 35).
 Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

À partir de ce moment, la petite fille est transportée :

- dans un monde imaginaire.
- dans le ciel.
- chez sa tante.
- dans sa maison.

b) Recopie le **verbe** qui indique qu'elle a une vision (lignes 33 à 38).

c) Les énoncés proposés ci-dessous correspondent tous au texte **à l'exception d'un seul**. Lequel ?

Coche cet intrus.

Toutes les visions de la fillette sont éphémères, mais apaisantes,

- car elles comblent un manque.
- car elles lui amènent, notamment, un peu de chaleur humaine.
- car la fillette peut les toucher.
- car elles lui permettent de s'évader de son monde.

4. La petite fille souffre entre autres du **froid**, de la **faim** et de la **solitude**.

À chaque nouvelle allumette, la fillette a une vision qui l'aide à combattre ces privations (paragraphe 5, 6 et 8).

La fillette a des manques. Indique les **groupes nominaux** qui désignent ce qui va les combler.

Exemple :

La petite souffre du **froid** (paragraphe 5).

↪ C'est **la vision du poêle** qui l'aide à combattre le froid.

La petite souffre de la **faim** (paragraphe 6).

↪ C'est **la vision de** _____ qui l'aide à combattre la faim.

La petite souffre de la **solitude** (paragraphe 8).

↪ C'est **la vision de** _____ qui l'aide à combattre la solitude.

C	ML	L
/1		
/1		
/1		
/2		

5. Les allumettes se consomment rapidement.
 À ton avis, à quoi cette **rapidité** fait-elle allusion ?
 Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

Cette rapidité fait allusion :

- au côté lent de l'existence.
- au côté joyeux de l'existence.
- au côté éphémère de l'existence.
- au côté ennuyeux de l'existence.

6. « Voilà **quelqu'un** qui va mourir », pense la petite à la vue de l'étoile filante (ligne 58). Qui, d'après toi, sera ce « quelqu'un » ?
 Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

- La petite fille.
- La grand-mère.
- Le père.
- L'oie.

7. a) Dans le premier paragraphe, on apprend que l'histoire se passe « le soir du dernier jour de l'année ».
 Retrouve, dans les paragraphes signalés ci-dessous, **deux autres indications temporelles précisant la date de l'action**. Recopie-les.

paragraphe 2 _____

paragraphe 3 _____

b) Entoure **la date** de l'action dans l'une des deux pages du calendrier ci-dessous :

Décembre

Lundi	Mardi	Mercr.	Jeu.	Vendr.	Samer.	Dimanche
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Janvier

Lundi	Mardi	Mercr.	Jeu.	Vendr.	Samer.	Dimanche
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

C	ML	L
/1		
/1		
/2		
/1		

C	ML	L
/1		
	/3	
/2		/1
/1		
/1		/1

8. D'après toi, pourquoi la fillette n'est-elle jamais désignée par son **prénom** ?
Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

Elle n'est jamais désignée par son prénom,

- car elle est trop pauvre.
- car elle n'est qu'une petite fille parmi d'autres.
- car l'auteur ne connaît pas son prénom.
- car elle n'a pas de famille.

9. La petite fille n'est donc jamais désignée par son prénom. Dans les 2^e et 4^e paragraphes, recopie **trois groupes** qui la désignent.

1. _____
2. _____
3. _____

10. a) « [...] une **pauvre** petite fille marchait dans la rue [...] » (paragraphe 1).
Cite deux passages qui illustrent cette pauvreté (lignes 3 à 9).

1. _____
2. _____

b) Recopie, dans le paragraphe 3, **un groupe nominal** qui s'oppose à cette notion de pauvreté.

11. « [...], personne ne s'arrêtait pour considérer l'air suppliant de la petite qui faisait pitié » (lignes 16 et 17).

Quelle est la raison pour laquelle personne ne prête attention à la fillette dans la rue ?

Réponds par une phrase complète.

15. « [...] par cet affreux **temps** [...] » (ligne 16).

Parmi les mots proposés ci-dessous, souligne les **deux homophones** du mot « **temps** » :

Tant / Tempe / Tente / T'en / Tempête / Teint

16. « [...] un **méchant** gamin s'enfuyait [...] » (ligne 10).

Donne un **antonyme** du mot souligné ci-dessus.

17. « Enfin, après avoir une dernière fois offert **en vain** [...] » (ligne 26).

Coche le **synonyme** de « **en vain** » parmi les propositions données.

- sans plaisir.
- avec plaisir.
- sans succès.
- avec succès.

18. a) – **Grand-mère, s'écria la petite, grand-mère, emmène-moi.**
(ligne 65).

Dans l'extrait encadré ci-dessus, quelle est la **fonction** du **tiret** ?

Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

- Il encadre un exemple.
- Il signale qu'un personnage parle.
- Il met en évidence une phrase.
- Il aère le texte.

b) Rajoute ci-dessous la ponctuation qui peut avoir la même fonction que le tiret de la ligne 65 :

Grand-mère, s'écria la petite, grand-mère, emmène-moi.

C	ML	L
	/1	
	/1	
	/1	
	/1	
	/1	
	/1	

C	ML	L
	/2	
	/3	
	/1	

c) Pourquoi cette réplique est-elle un **monologue** ?

Coche **deux** bonnes réponses parmi les propositions données.

Cette réplique est un monologue,

- car la grand-mère est morte.
- car la grand-mère est sourde et muette.
- car la grand-mère lui répond gentiment.
- car la grand-mère ne lui répond pas.

19. Observe **les deux faces** du livre qui sont reproduites **dans l'annexe 2**.
Comme dans l'exemple, recopie, pour chaque étiquette, l'appellation qui convient parmi celles proposées ci-dessous :

Première de couverture / collection / résumé d'un extrait / illustrations / quatrième de couverture / titre

- Exemple : Étiquette 1 : *Première de couverture*
- Étiquette 2 : _____
- Étiquette 3 : _____
- Étiquette 4 : _____
- Étiquette 5 : _____
- Étiquette 6 : _____

20. Voici une **photo** de **Hans Christian Andersen**.
Coche la bonne réponse parmi les propositions données.

Hans Christian Andersen est :

- un personnage de « La petite fille aux allumettes ».
- l'auteur de « La petite fille aux allumettes ».
- l'éditeur de « La petite fille aux allumettes ».
- l'illustrateur de « La petite fille aux allumettes ».



C	ML	L
		/5
		/4

22. Remplace les verbes au passé simple par du passé composé.

Prends garde à l'accord des participes passés.

Alors la malheureuse enfant **prit** ses allumettes et **partit** se mettre à l'abri dans un recoin. Elle **arriva** près d'une porte d'entrée et **frappa** doucement à la porte. Un vieil homme **ouvrit** calmement.

Alors la malheureuse enfant _____ ses allumettes et
 _____ se mettre à l'abri dans un recoin. Elle
 _____ près d'une porte d'entrée et
 _____ doucement à la porte. Un vieil homme
 _____ calmement.

23. Le texte suivant, extrait de l'annexe 1, est rédigé au présent.

Comme dans l'exemple du tableau ci-dessous, **conjugue** les verbes aux temps demandés.

S'inspirant de sa propre vie, il **écrit**, avec une imagination débordante, des romans et des poèmes. Dès 1832, il **commence** la rédaction de contes qui **contribuent** à sa gloire. Il meurt en 1875. Avec une grande sensibilité et une écriture des plus agréables, il **fait** vivre, dans tous les esprits « la Petite sirène », « le Vilain petit canard », « la Reine des neiges » ou encore « la Petite fille aux allumettes », un conte où il **cherche** avec succès à montrer la misère du peuple danois au XIX^e siècle.

Exemple :

	Temps demandés	Réponses
<i>Il écrit</i>	<i>Indicatif passé composé</i>	<i>Il a écrit</i>
Il commence	Indicatif futur antérieur	
Ils contribuent	Conditionnel présent	
Il fait	Indicatif plus-que-parfait	
Il cherche	Indicatif futur simple	

24. Relis l'extrait suivant qui se trouve dans le paragraphe 6 de l'annexe 1.

« Elle frota une seconde allumette : la lueur se projetait sur la muraille. La table était mise : elle était couverte d'une belle nappe blanche, sur laquelle brillait une superbe vaisselle de porcelaine. Au milieu, s'étalait une magnifique oie rôtie, entourée de compote de pommes. Et puis plus rien : la flamme s'éteignit. »

Comme dans l'exemple ci-dessous, souligne, parmi les différentes propositions, la **catégorie** et la **fonction** du groupe encadré.

Exemple : Elle frota une **seconde** allumette.

↪ **Catégorie** : groupe nominal / verbe / adverbe / adjectif

↪ **Fonction** : sujet / complément de verbe / complément du nom / attribut du sujet

a) La lueur se projetait sur la muraille **qui devint transparente**.

Catégorie : adjectif / pronom / verbe / phrase subordonnée

Fonction : complément de verbe / complément du nom / complément de phrase / complément de l'adjectif

b) La muraille était **transparente**.

Catégorie : adjectif / groupe nominal / verbe / adverbe

Fonction : complément du nom / attribut du sujet / complément du verbe / sujet

c) Au milieu, s'étalait **une magnifique oie rôtie**.

Catégorie : adjectif / groupe nominal / verbe / adverbe

Fonction : complément du nom / sujet / attribut du sujet / complément du verb

25. Lis le texte suivant.

Voilà la malheureuse enfant n'ayant plus rien pour abriter **ses pauvres petits petons**. Dans son vieux tablier, elle avait **des allumettes** : elle en frota une nouvelle. [...] Personne ne s'arrêtait pour considérer **la petite qui faisait pitié**. La journée finissait, et elle n'avait pas encore vendu un seul paquet d'allumettes. Tremblante de froid et de faim, elle se traînait de rue en rue.

C	ML	L
		/2
		/2
		/2

a) Recopie la phrase en remplaçant les groupes en **caractères gras** dans l'extrait par un **pronom**.

Exemple : Elle aperçut **le méchant garçon** au coin de la rue.
 ↪ *Elle l'aperçut au coin de la rue.*

1. Voilà la malheureuse enfant n'ayant plus rien pour abriter **ses pauvres petits petons**.

↪ _____

2. Dans son vieux tablier, elle avait **des allumettes**.

↪ _____

3. Personne ne s'arrêtait pour considérer **la petite qui faisait pitié**.

↪ _____

b) Recopie la phrase en remplaçant les groupes soulignés par un **groupe nominal**.

Exemple : Elle la vit après avoir brûlé son allumette.
 ↪ *Elle vit sa grand-mère après avoir brûlé son allumette.*

1. Elle en frotta une nouvelle.

↪ _____

2. Elle se traînait de rue en rue.

↪ _____

Points de langue (orth., ponct., copie) sur l'ensemble du travail :

C	ML	L
		/1
		/1
		/1
		/1
		/1
		/3

Zone réservée au maître correcteur

À saisir :

Contenu	Moyens langagiers	Langue	Total des parties
...../27 pts/18 pts/33 pts/78 pts