

EVACOM BIOLOGIE 8^e A-B-H / II^e semestre 2007-2008

CRITÈRES DE CORRECTION

Durée : 95 minutes

Question I : Observer et identifier un tissu - Grille d'évaluation

	Critères	Indicateurs
	1. Justesse de la réponse	<p>1 point si l'élève identifie le type cellulaire :...<i>Série 1 : F:</i> <i>Série 2 : D</i></p> <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. I.1 - justesse : 1 point</p>
Poser le problème	2. L'élève identifie les connaissances, modèle ou données pertinentes par rapport au problème posé.	<p>1 point si le dessin représente au moins deux cellules caractéristiques de la structure cellulaire. Les cellules dessinées doivent être closes.</p> <p>1 point si l'élève identifie <u>au moins deux</u> composantes par des légendes correctement disposées (cellule, noyau, cytoplasme, membrane...)</p> <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. I.2 – identification : 2 points</p>
Observer — tester	3. L'élève récolte et met en mémoire des observations de manière précise et fidèle.	<p>3 points si :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formes et proportions des cellules sont respectées ; - les positions des cellules les unes par rapport aux autres sont respectées ; - les détails essentiels pour reconnaître le type cellulaire sont représentés ; - le dessin ne comporte pas de détail inexistant sur la photo ou qui n'existe que sur le schéma. <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. I.3 - précision : 3 points</p>
Classer-Comparer	4. L'élève énonce avec clarté des critères pertinents et cohérents.	<p>2 points si l'ensemble des critères énoncés (au minimum 2) permet d'identifier sans ambiguïté le type cellulaire.</p> <p>1 point si les critères sont exprimés avec un vocabulaire correct et cohérent avec les légendes.</p> <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. I.4 - critère : 3 points</p>

Remarques :

Les points sont indivisibles (pas d'attribution de demi point)

Aucun point ne doit être enlevé si l'élève utilise une plume ou un stylo plutôt qu'un crayon.

Question II. Identifier les éléments sur un schéma

II.1 Comment s'appellent les organes des différents appareils ?

0,5 pt par réponse juste. Si nécessaire, arrondir le total de II.1 à l'entier supérieur.

Série 1	Série 2
Schéma de l'appareil digestif de l'homme	
1. b 2. d 3. h	1. c 2. e 3. b
Schéma de l'appareil reproducteur féminin	
1. e 2. a 3. c	1. f 2. b 3. d
Schéma de l'appareil respiratoire de l'homme	
1. f 2. e 3. c	1. a 2. g 3. e
Schéma de l'appareil excréteur féminin	
1. g 2. e 3. a	1. f 2. e 3. b

6 points

II.2 Comment s'appellent les composantes de la cellule ?

1 pt par réponse juste

Série 1	Série 2
1. d 2. a 3. f	1. a 2. f 3. d

3 points

II.3 Quelles sont les substances échangées à l'échelle de la cellule ?

1 pt par réponse juste

Série 1	Série 2
1. a 2. d	1. b 2. a

2 points

II.4 Que se passe-t-il durant les premières étapes de la reproduction ?

1 pt par réponse juste

Série 1	Série 2
De gauche à droite : b e c 	De gauche à droite : f c a

3 points

II.5 Que se passe-t-il dans les différentes parties du coeur ?

1 pt par réponse juste

Série 1	Série 2
De haut en bas : b a d 	De haut en bas : e d a

3 points

À saisir

Ex. II : 17 points

Question III : Imaginer une expérience - Grille d'évaluation

	Critères	Indicateurs
Observer -tester	1. L'élève identifie les éléments pertinents par rapport au problème posé. Il montre qu'il a une représentation minimale du problème.	<p>1 point si l'élève choisit au moins deux personnes de taille différente.</p> <p>1 point si l'élève cite au moins un autre facteur « caché » pertinent, comme l'âge, l'entraînement, le sexe....</p> <p>1 point si l'élève propose d'effectuer des mesures sur un échantillon de personnes pour une même taille au lieu d'une seule personne par taille.</p> <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. III.1 - identification : 3 points</p>
	2. L'élève propose une organisation des mesures qui permet de s'assurer d'un contrôle des variables.	<p>1 point si l'élève propose des mesures qui mettent en évidence une variation de l'activité respiratoire (mesures à deux moments, « avant-après », mesures en rapport avec l'effort).</p> <p>1 point si le dispositif permet effectivement d'apprécier l'influence de la taille.</p> <p>1 point si l'élève propose une méthodologie et des instruments de mesure adéquats pour réaliser son projet.</p> <p>1 point pour l'organisation cohérente des mesures. Évaluer la logique du dispositif proposé plutôt que l'expression.</p> <p style="text-align: right;"><i>À saisir</i> Ex. III.2 – organisation : 4 points</p>
	3. L'élève prévoit un traitement des données recueillies ou anticipe les résultats.	<p>1 point si l'élève prévoit une moyenne pour comparer les groupes.</p> <p>1 point si l'élève prévoit de comparer les mesures prises avant et après l'effort.</p> <p>1 point si l'élève propose des conclusions possibles.</p> <p style="text-align: right;">Maximum admis <i>À saisir</i> Ex. III.3 traitement : 2 points</p>

Remarques :

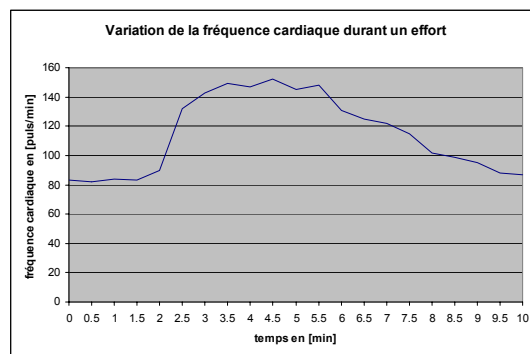
Les points sont indivisibles (pas d'attribution de demi-point).

Question IV : Comment notre corps fonctionne-t-il ?

1 pt par réponse juste.

Série 1	Série 2
1. en C	en A
2. Le doigt A, en compressant une veine, empêche le sang de remonter vers le cœur.	
3. La pomme flétrie parce qu'elle contient des graines.	
4. Elles n'ont qu'un mois, car elles sont renouvelées régulièrement.	
5. Les cellules souches sont les cellules à l'origine de nouvelles cellules.	
6. Mon cœur se contracte 60 fois en 60 secondes	
7. Les testicules produisent les spermatozoïdes	
8. Les nutriments sont contenus dans les aliments.	

9.



À saisir

Ex. IV : 9 points

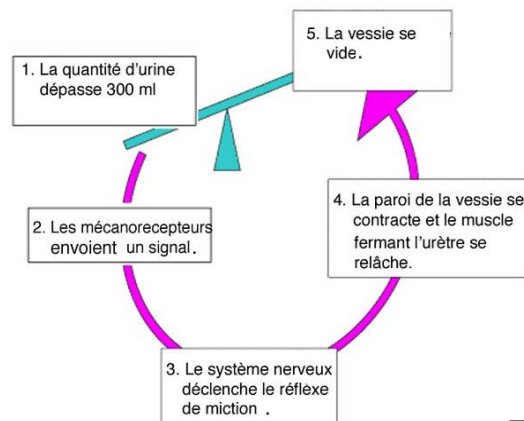
Question V : Que se passe-t-il quand on fait pipi ?

Phrase à souligner en vert : « Lorsque la quantité d'urine dépasse 300 ml, les mécanorécepteurs de la paroi de la vessie transmettent des signaux au système nerveux. »

Phrase à souligner en bleu « La paroi musculaire de la vessie se contracte, ce qui pousse l'urine vers l'urètre et le muscle qui ferme l'urètre se relâche. »

- 1 pt pour chaque phrase correctement soulignée. Attribuer le point si une phrase n'est que partiellement soulignée.
- Ne pas attribuer le point si une autre phrase, non pertinente, est soulignée de la même couleur.

1 pt pour le choix correct du schéma



À saisir

Ex. V : 3 points

Question VI : À quoi servent ces éléments dans notre organisme ?

0,5 pt par élément correctement relié à sa destination.

Ne pas attribuer le point si un élément est relié à plus d'une fonction.

Si nécessaire, arrondir le total à l'entier supérieur.

À saisir

Ex. VI : 6 points

Question VII : Résoudre une énigme en rédigeant une explication

	Critères	Indicateurs
Poser le problème	1. L'élève identifie les éléments pertinents par rapport au problème posé. Il montre qu'il a une représentation minimale du problème.	<p><i>L'élève repère les éléments dans l'énoncé :</i></p> <p>1 pt par phrase soulignée parmi les suivantes (maximum 2 pts)</p> <p>« Ainsi, <u>en ne se nourrissant que de lait</u>, le petit de l'homme <u>double son poids de naissance</u> en six mois... »</p> <p>« Le nouveau-né humain, pour grandir, doit aussi <u>fabriquer de l'os, du muscle, de la peau, du sang grâce à la multiplication de ses cellules.</u> »</p> <p><i>N'attribuer aucun point si plus de la moitié du texte est souligné.</i></p> <p style="text-align: right;">À saisir</p>
Expliquer	2. L'élève développe le problème et exprime des liens Il structure son explication et produit une conclusion.	<p>Feuille blanche ->0 pt</p> <p>L'élève produit un essai de réponse sans rapport avec la question -> 1 pt</p> <p>L'élève produit un texte qui intègre les éléments de l'énoncé. La réponse est peu développée et ne contient pas d'information supplémentaire -> 2 pts</p> <p>L'élève produit un texte qui intègre les éléments de l'énoncé et contient <u>une ou plusieurs</u> informations supplémentaires tirées du document ou de ses connaissances. L'explication manque de cohérence->3 pts ou 4 pts</p> <p>L'élève produit un texte qui intègre les éléments de l'énoncé et contient une information supplémentaire tirée du document ou de ses connaissances. L'explication est complète et cohérente-> 5 ou 6 pts</p> <p><i>Une réponse complète relie la croissance à la multiplication des cellules du corps et au fait que celle-ci est rendue possible par l'assimilation des éléments essentiels (par exemple calcium pour les os, protéines pour les muscles...) que contient le lait.</i></p> <p>1 pt si</p> <p><i>Le texte comprend au moins 70 mots avec pas plus de 50% de citations.</i></p> <p style="text-align: right;">À saisir</p>

Ex. VII.1 : 2 points

Ex. VII.2 : 7 points

Remarque :

Les points sont indivisibles (pas d'attribution de demi-point).

Total de l'épreuve : 62 points

Saisie et consultation des résultats : <https://etat.geneve.ch/evacom>

DERNIER DÉLAI POUR LA SAISIE DES RÉSULTATS : LUNDI 9 JUIN 2008

**Consultation des notes et barèmes
(environ une semaine après le délai de saisie) :** <https://etat.geneve.ch/evacom>

Modification de résultats déjà saisis sur le Web

Pour des raisons de sécurité, les modifications de données après une session de saisie sont possibles sur INTRANET seulement. Sauf instructions spéciales de votre direction, ces modifications seront effectuées, à votre demande, par le secrétariat de votre collège.

Délai de reddition des travaux corrigés et signés par les parents : **lundi 16 juin 2008.**

La note de cette épreuve comptera pour 1/4 à 1/5 dans la moyenne de biologie de la période en cours.

Feuille à détacher

REMARQUES DU MAÎTRE CORRECTEUR

Faites part à la présidence de groupe de remarques concernant cette évaluation commune en utilisant la présente feuille et en la remettant au secrétariat de votre collège qui la transmettra.
Merci de votre collaboration !

Nom du maître correcteur : _____

Cours : _____ Collège : _____

EVACOM BIOLOGIE 8° A-B-H / II° semestre 2007-2008

Date : _____ Signature : _____